

س الحصة	الكفاءة المستهدفة	أفعال التعليم/التعلم	الوسائل	معايير الأداء
أشاهد و أستمع	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	أشاهد و أستمع :- دعوة المتعلمين إلى مشاهدة الصورة والتعبير عنها ص79 أستمع و أفهم :- يسمع المعلم المتعلمين النص بصوت معبر محاورة حول المشهد :- يطرح أسئلة تتصل بالنص والصورة ويدفع التلاميذ إلى التعبير	السيبورة النص الأسئلة	الحصة 1-2 الصيغ الخاصة بالتعليق لأن
أكتشف	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	- يتوصل المتعلم إلى الجملة مستعينا بالصورة : ص 80 - أريد شراء دراجة / - معاطف بسعر رخيص تأطير الكلمات وقراءتهما ثم يعزل الحرفين المستهدفين - قراءة الحرفين بالحركات المختلفة . الشين والصاد - الإتيان بكلمات تتضمن حرف الشين وكلمات أخرى تتضمن حرف الصاد .	السيبورة	- قراءة حرفا الشين والصاد بالحركات المختلفة
أكتب	القدرة على كتابة الحروف المستهدفة	- توجيه المتعلمين كتابة حرف (ش - ش) من حيث البداية والأبعاد - محاكاة كتابة الحرف في الفضاء وعلى الألواح ثم في الكراس بتدرج في أوضاع مختلفة . ص41	كراس التمارين	- كتابة حرف الشين وفق قواعد رسم الحروف
أقرأ	القدرة على قراءة كلمات تتضمن الحروف المستهدفة	- قراءة حرفا الشين والصاد بالحركات المختلفة - قراءة الكلمات بعد استخراجهما من النص التركيز على الحروف الملونة . - الإتيان بكلمات تتضمن حرف الشين وكلمات أخرى تتضمن حرف الصاد . وقراءتها .	السيبورة	الحصة 3: - تمييز حرفا الشين والصاد في الكلمات
أكتب	القدرة على كتابة الحروف المستهدفة	- توجيه المتعلمين كتابة حرف (ش - ش) من حيث البداية والأبعاد - محاكاة كتابة الحرف في الفضاء وعلى الألواح ثم في الكراس بتدرج في أوضاع مختلفة . ص41	كراس التمارين	- كتابة حرف الشين وفق قواعد رسم الحروف

الاثنين 21 جانفي 2013 م

المذكرة رقم: 1.....
الوحدة: 1

المستوى: السنة الأولى
النشاط: اللغة العربية (المجال الحي)
النص المعتمد: رضا في السوق

أصوغ	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتراكيب اللغوية المستهدفة	- أين ذهب رضا . - ما ذا قال بائع الملابس للأب . - اجب عن الأسئلة باستعمال لأن أو لـ أصوغ ص81 - تنويع الوضعيات للمطالبة بتوظيف الصيغ الخاصة بالتعليق لأن أو لـ	الصورة الأسئلة	الحصة 4-5 - يوظف الصيغة التعليق لأن
أميز	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	- قراءة حرفا الشين والصاد بالحركات المختلفة . - أقرأ الكلمات التي فيها ش ثم الكلمات التي فيها ص أميز ص82. - الإتيان بكلمات تتضمن حرف الشين وكلمات أخرى تتضمن حرف الصاد . وقراءتها .	بطاقات الصورة	- يميز حرفا الشين والصاد في الكلمات
أكتب	القدرة على كتابة الحروف المستهدفة	- توجيه المتعلمين كتابة حرف (ص - ص) من حيث البداية والأبعاد - محاكاة كتابة الحرف في الفضاء وعلى الألواح ثم في الكراس بتدرج في أوضاع مختلفة . ص41	كراس التمارين	- كتابة حرف الصاد وفق قواعد رسم الحروف
أثبت	القدرة على قراءة كلمات تتضمن الحروف المستهدفة	- قراءة حرفا الشين والصاد بالحركات المختلفة . - قراءة الجملة أثبت ص 80. - الإتيان بكلمات تتضمن حرف الشين وكلمات أخرى تتضمن حرف الصاد . وقراءتها .	السيبورة	الحصة 6 - يميز حرفا الشين والصاد في الجملة
أكتب	القدرة على كتابة الحروف المستهدفة	- توجيه المتعلمين كتابة حرف (ص - ص) من حيث البداية والأبعاد - محاكاة كتابة الحرف في الفضاء وعلى الألواح ثم في الكراس بتدرج في أوضاع مختلفة . ص41	كراس التمارين	- كتابة حرف الصاد وفق قواعد رسم الحروف



س الحصة	الكفاءة المستهدفة	أفعال التعليم/التعلم	الوسائل	معايير الأداء
أتذكر	القدرة على استرجاع المعطيات	- ملاحظة الصورة ص 81 أتذكر - أذكر ما قال البائع للأب . - أذكر ما قال رضا - تنويع الوضعيات للمطالبة بتوظيف الصيغ الخاصة بالتعليل لأن أو لـ	السبورة الأسئلة	الحصة 7-8 - يعبر عن المشهد بتوظيف الصيغ لأن - لـ
أقرأ جيداً	القدرة على استثمار المكتسبات	- قراءة حرفا الشين والصاد بالحركات المختلفة . - أقرأ الكلمات كاملة بعد اكتشاف الحرف الناقص ص 82 - الإتيان بكلمات تتضمن حرف الشين وكلمات أخرى تتضمن حرف الصاد . وقراءتها .	السبورة	- يميز حرفا الشين والصاد في الكلمات
أكتب	القدرة على كتابة الجملة مراعي أبعاد الحروف	- رفع اليد اليمنى عند سماع حرف الشين في الكلمة ورفع اليد اليسرى عند سماع حرف الصاد . - كتابة الجملة على السبورة وقراءتها . - محاكاة كتابة الجملة على الألواح . ثم في الكراس بتدرج ص 41	كراس التمارين	- كتابة الجملة وفق قواعد رسم الحروف

الأربعاء 23 جانفي 2013 م

أركب	القدرة على توظيف الصيغ الخاصة بالتعليل لأن - لـ	- لماذا رفض رضا شراء المعطف . - قراءة البطاقات والمطالبة بتركيب الجمل حسب البطاقات المناسبة ص 81 - خلق وضعيات للمطالبة بتوظيف الصيغ الخاصة بالتعليل لأن أو لـ	البطاقات	الحصة 9-10 - يوظف الصيغ لأن - لـ
أرتب	القدرة على التفكير المنطقي	- قراءة حرفا الشين والصاد بالحركات المختلفة . - أركب كلمات من الحروف المشوشة ثم أقرأ ص 82 - الإتيان بكلمات تتضمن حرف الشين وكلمات أخرى تتضمن حرف الصاد . وقراءتها .	الكتاب السبورة	- يميز حرفا الشين والصاد
أكتب	القدرة على كتابة الجملة مراعي أبعاد الحروف	- رفع اليد اليمنى عند سماع حرف الشين في الكلمة ورفع اليد اليسرى عند سماع حرف الصاد . - كتابة الجملة على السبورة وقراءتها . - محاكاة كتابة الجملة على الألواح ص 42 ثم في الكراس بتدرج . إملاء كلمات تتضمن حرفا الشين والصاد	كراس التمارين	- كتابة الجملة وفق قواعد رسم الحروف

الأربعاء 23 جانفي 2013 م

ألعب وأقرأ	يتفاعل مع الألعاب ويعالج الوضعيات بنفسه	- لماذا ذهب رضا للسوق . - رتب العربات حسب الأرقام واكتشف الجملة . - أدير القرص أربع مرات لأحصل على كلمة : شراء - رخيص - اقتراح ألعاب ووضعيات أخرى تتضمن حرفا الشين والصاد وتخدم الكفاءة المستهدفة بتدعيم وتثبيت الشين والصاد	السبورة الكتاب	الحصة 11 - يعالج الوضعيات انطلاقاً من المكتسبات
-------------------	---	--	-------------------	---



س الحصة	الكفاءة المستهدفة	أفعال التعلم/التعليم	الوسائل	معايير الأداء
س الحصة العاب وأتمرن	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	- تملى على المتعلم كلمات تتضمن حرفا الشين والصاد - تعطى له كلمات ليصنفها ضمن جدول ويكتشف مواضع الحروف - يربط المتعلم الكلمات ليتعرف على ما يوجد في السوق فيكتبه : (القماش - الدراجات) - إقتراح ألعاب ووضعية أخرى تتضمن حرفا الشين والصاد وتخادم الكفاءة المستهدفة بتدعيم وتثبيت الشين والصاد	كراس التمارين	الحصة 12 توظيف المكتسبات وإظهار تحكمهم في آليات القراءة

س الحصة أدمج مكتسباتي	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	- يدعى المتعلم إلى تأمل المشهد ثم التعبير عنه بما يحقق الكفاءة المستهدفة - يتأمل الصورة ليعبر عنها ويقرأ ما توصل إليه .	المشهد - كراس التمارين	البرهنة على تحكمهم في الكفاءة القاعدية
		- يركب المتعلم جملة من كلمات مشوشة ويقرأها - يدعى المتعلم إلى البحث عن كلمات تحتوي على حروف : س - ش - ط - ص - ثم يكتبها		
		إملاء تملى على المتعلم كلمات تشمل على الحرفين (الشين والصاد)		

س الحصة	الكفاءة المستهدفة	أفعال التعليم/التعلم	الوسائل	معايير الأداء
أشاهد و أستمع	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	أشاهد و أستمع :- دعوة المتعلمين إلى مشاهدة الصورة والتعبير عنها ص 84 أستمع و أفهم :- يسمع المعلم المتعلمين النص بصوت معبر محاورة حول المشهد :- يطرح أسئلة تتصل بالنص والصورة ويدفع التلاميذ إلى التعبير	السبورة النص الأسئلة	الحصة 1-2 - أسماء الإشارة هذا - هذه - هنا ذلك - هؤلاء
اكتشف	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	- يتوصل المتعلم إلى الجملة مستعينا بالصورة : ص 85 - أريد كيسا من الحلوى / فرحت منى بصورة السنافير. تأطير الكلمات وقراءتهما ثم يعزل الحرفين المستهدفين - قراءة الحرفين بالحركات المختلفة . الهمزة والحاء - الإتيان بكلمات تتضمن حرف الهمزة وكلمات أخرى تتضمن حرف الحاء .	السبورة	- قراءة حرفا الهمزة والحاء بالحركات المختلفة
أكتب	القدرة على كتابة الحروف المستهدفة	- توجيه المتعلمين كتابة حرف (الهمزة) من حيث البداية والأبعاد - محاكاة كتابة الحرف في الفضاء وعلى الألواح ثم في الكراس بتدرج في أوضاع مختلفة . ص 44	كراس التمارين	- كتابة حرف الهمزة وفق قواعد رسم الحروف
أقرأ	القدرة على قراءة كلمات تتضمن الحروف المستهدفة	- قراءة حرفا الهمزة والحاء بالحركات المختلفة - قراءة الكلمات بعد استخراجهما من النص التركيز على الحروف الملونة . - الإتيان بكلمات تتضمن حرف الهمزة وكلمات أخرى تتضمن حرف الحاء . وقراءتها .	السبورة	الحصة 3: - تمييز حرفا الهمزة والحاء في الكلمات
أكتب	القدرة على كتابة الحروف المستهدفة	- توجيه المتعلمين كتابة حرف (الهمزة) من حيث البداية والأبعاد - محاكاة كتابة الحرف في الفضاء وعلى الألواح ثم في الكراس بتدرج في أوضاع مختلفة . ص 44	كراس التمارين	- كتابة حرف الهمزة وفق قواعد رسم الحروف

الاثنين 28 جانفي 2013 م

أصوغ	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتراكيب اللغوية المستهدفة	- أين ذهبت منى. - ما ذا قالت منى للام. - تأمل المشاهد واعبر باستعمال هذا - هذه - هنا أصوغ ص 86 - تأمل المشاهد واعبر باستعمال ذلك - هؤلاء أصوغ ص 86 - تنويع الوضعيات للمطالبة بتوظيف الصيغ الخاصة بأسماء الإشارة .	الصورة الأسئلة	الحصة 4-5 - يوظف الصيغ - أسماء الإشارة هذا - هذه - هنا ذلك - هؤلاء
أميز	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	- قراءة حرفا الهمزة والحاء بالحركات المختلفة . - أذكر الحرف الناقص ء أو ح وأقرأ أميز ص 87. - الإتيان بكلمات تتضمن حرف الهمزة وكلمات أخرى تتضمن حرف الحاء . وقراءتها .	بطاقات الصورة	- يميز حرفا الهمزة والحاء في الكلمات
أكتب	القدرة على كتابة الحروف المستهدفة	- توجيه المتعلمين كتابة حرف (الحاء) من حيث البداية والأبعاد - محاكاة كتابة الحرف في الفضاء وعلى الألواح ثم في الكراس بتدرج في أوضاع مختلفة . ص 44	كراس التمارين	- كتابة حرف الحاء وفق قواعد رسم الحروف
أثبت	القدرة على قراءة كلمات تتضمن الحروف المستهدفة	- قراءة حرفا الهمزة والحاء بالحركات المختلفة . - قراءة الجملة أثبت ص 85. - الإتيان بكلمات تتضمن حرف الهمزة وكلمات أخرى تتضمن حرف الحاء . وقراءتها .	السبورة	الحصة 6 - يميز حرفا الهمزة والحاء في الجملة
أكتب	القدرة على كتابة الحروف المستهدفة	- توجيه المتعلمين كتابة حرف (الحاء) من حيث البداية والأبعاد - محاكاة كتابة الحرف في الفضاء وعلى الألواح ثم في الكراس بتدرج في أوضاع مختلفة . ص 44	كراس التمارين	- كتابة حرف الحاء وفق قواعد رسم الحروف



الثلاثاء 29 جانفي 2013 م

المذكرة رقم: 2...
الوحدة: 2

المستوى: السنة الأولى
النشاط: اللغة العربية (المجال الحي)
النص المعتمد: في المتجر الكبير

س. الحصة	الكفاءة المستهدفة	أفعال التعليم/التعلم	الوسائل	معايير الأداء
أتذكر	القدرة على استرجاع المعطيات	- ملاحظة الصورة ص 86 أتذكر - أصف المتجر الذي اشترت منه الأم لوازمها باستعمال . - ذاك - تلك - هذه - هنا - تنويع الوضعيات للمطالبة بتوظيف الصيغ الخاصة بأسماء الإشارة - ذاك - تلك - هذه - هنا	السبورة الأسئلة	الحصة 7-8 - يعبر عن المشهد بتوظيف الصيغ - ذاك - تلك - هذه - هنا
أقرأ جيداً	القدرة على استثمار المكتسبات	- قراءة حرفا الهمزة والحاء بالحركات المختلفة . - أذكر الحرف الناقص من كلمة وأقرأ الجملة ص 87 - الإتيان بكلمات تتضمن حرف الهمزة وكلمات أخرى تتضمن حرف الحاء . وقراءتها .	السبورة	- يميز حرفا الهمزة والحاء في الكلمات
أكتب	القدرة على كتابة الجملة مراعيًا أبعاد الحروف	- رفع اليد اليمنى عند سماع حرف الهمزة في الكلمة ورفع اليد اليسرى عند سماع حرف الحاء . - كتابة الجملة على السبورة وقراءتها . - محاكاة كتابة الجملة على الألواح . ثم في الكراس بتدرج . ص 44	كراس التمارين	- كتابة الجملة وفق قواعد رسم الحروف

الأربعاء 30 جانفي 2013 م

المذكرة رقم: 2...
الوحدة: 2

المستوى: السنة الأولى
النشاط: اللغة العربية (المجال الحي)
النص المعتمد: في المتجر الكبير

أركب	القدرة على توظيف الصيغ الخاصة بأسماء الإشارة	- لماذا فرحت منى . - أشير باستعمال أسماء الإشارة إلى ص 86 - خلق وضعيات للمطالبة بتوظيف الصيغ الخاصة بأسماء الإشارة	البطاقات	الحصة 9-10 - يوظف الصيغ الخاصة بأسماء الإشارة
أرتب	القدرة على التفكير المنطقي	- قراءة حرفا الهمزة والحاء بالحركات المختلفة . - أرتب حروف كل بطاقة لأقرأ الكلمات ص 87 - الإتيان بكلمات تتضمن حرف الهمزة وكلمات أخرى تتضمن حرف الحاء . وقراءتها .	الكتاب السبورة	- يميز حرفا الهمزة والحاء
أكتب	القدرة على كتابة الجملة مراعيًا أبعاد الحروف	- رفع اليد اليمنى عند سماع حرف الهمزة في الكلمة ورفع اليد اليسرى عند سماع حرف الحاء . - كتابة الجملة على السبورة وقراءتها . - محاكاة كتابة الجملة على الألواح . ص 48 ثم في الكراس بتدرج . إملاء كلمات تتضمن حرفا الهمزة والحاء	كراس التمارين	- كتابة الجملة وفق قواعد رسم الحروف

الأربعاء 30 جانفي 2013 م

المذكرة رقم: 2...
الوحدة: 2

المستوى: السنة الأولى
النشاط: اللغة العربية (المجال الحي)
النص المعتمد: في المتجر الكبير

ألعب وأقرأ	يتفاعل مع الألعاب ويعالج الوضعيات بنفسه	- ماذا طلبت منى من الأم . - أكون بالحروف أسماء الفاكهة التي أشتريها ص 88 - أساعد هذه الحيوانات على إيجاد الحرف الذي تبحث عنه - اقتراح ألعاب ووضعيات أخرى تتضمن حرفا الهمزة والحاء وتخادم الكفاءة المستهدفة بتدعيم وتثبيت الهمزة والحاء	السبورة الكتاب	الحصة 11 - يعالج الوضعيات انطلاقاً من المكتسبات
-------------------	---	--	-------------------	---



الخميس 31 جانفي 2013 م

المذكرة رقم: 2...
الوحدة: 2

المستوى: السنة الأولى
النشاط: اللغة العربية (المجال الحي)
النص المعتمد: في المتجر الكبير

معايير الأداء	الوسائل	أفعال التعليم/التعلم	الكفاءة المستهدفة	س الحصّة
الحصة 12 توظيف المكتسبات وإظهار تحكمهم في آليات القراءة	كراس التمارين	- تملّى على المتعلم كلمات تتضمن حرفا الهمزة والحاء - زيادة الحرف الناقص للحصول على الفاكهة وكتابتها: تفاحة، إجاص - وضع إشارة (X) في المربع المناسب - إقتراح ألعاب ووضعيّات أخرى تتضمن حرفا الهمزة والحاء وتخـدم الكفاءة المستهدفة بتدعيم وتثبيـت الهمزة والحاء	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	ألعاب وأتمرّن

الخميس 31 جانفي 2013 م

المذكرة رقم: 2...
الوحدة: 2

المستوى: السنة الأولى
النشاط: اللغة العربية (المجال الحي)
النص المعتمد: في المتجر الكبير

الحصة 13 البرهنة على تحكمهم في الكفاءة القاعدية	المشهد - كراس التمارين	- يدعى المتعلم إلى تأمل المشهد ثم التعبير عنه بما يحقق الكفاءة المستهدفة - يتأمل الصورة ليعبر عنها ويقرأ ما توصل إليه . - يقرأ المعلم الجملتين إملاء: تملّى على المتعلم كلمات تشمل الحروف المدروسة و على الحرفين (الهمزة والحاء)	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	أدمج مكتسباتي
---	------------------------------	--	--------------------------------	--------------------------



الأحد 3 فيفري 2013 م

المذكرة رقم: 3.....
الوحدة: 3

المستوى: السنة الأولى
النشاط: اللغة العربية (المجال الحي)
النص المعتمد: رضا في مكتب البريد

س الحصة	الكفاءة المستهدفة	أفعال التعليم/التعلم	الوسائل	معايير الأداء
أشاهد و أستمع	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	أشاهد و أستمع :- دعوة المتعلمين إلى مشاهدة الصورة والتعبير عنها ص 89 أستمع و أفهم :- يسمع المعلم المتعلمين النص بصوت معبر محاورة حول المشهد :- يطرح أسئلة تتصل بالنص والصورة ويدفع التلاميذ إلى التعبير	السيورة النص الأسئلة	الحصة 1-2 حروف الجر ب إلى - على - في
أكتشف	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	- يتوصل المتعلم إلى الجملة مستعينا بالصورة : ص 90 - رضا في مكتب البريد / - يقف الناس قدام الشبابيك تأطير الكلمات وقراءتهما ثم يعزل الحرفين المستهدفين - قراءة الحرفين بالحركات المختلفة . الكاف والفاء - الإتيان بكلمات تتضمن حرف الكاف وكلمات أخرى تتضمن حرف الفاء .	السيورة	- قراءة حرفا الكاف والفاء بالحركات المختلفة
أكتب	القدرة على كتابة الحروف المستهدفة	- توجيه المتعلمين كتابة حرف (الفاء) من حيث البداية والأبعاد - محاكاة كتابة الحرف في الفضاء وعلى الألواح ثم في الكراس بتدرج في أوضاع مختلفة . ص 47	كراس التمارين	- كتابة حرف الفاء وفق قواعد رسم الحروف
أقرأ	القدرة على قراءة كلمات تتضمن الحروف المستهدفة	- قراءة حرفا الكاف والفاء بالحركات المختلفة - قراءة الكلمات بعد استخراجهما من النص التركيز على الحروف الملونة أثبت ص 90 - الإتيان بكلمات تتضمن حرف الكاف وكلمات أخرى تتضمن حرف الفاء . وقراءتها.	السيورة	الحصة 3: - تمييز حرفا الكاف والفاء في الكلمات
أكتب	القدرة على كتابة الحروف المستهدفة	- توجيه المتعلمين كتابة حرف (الفاء) من حيث البداية والأبعاد - محاكاة كتابة الحرف في الفضاء وعلى الألواح ثم في الكراس بتدرج في أوضاع مختلفة . ص 47	كراس التمارين	- كتابة حرف الفاء وفق قواعد رسم الحروف

الاثنين 4 فيفري 2013 م

المذكرة رقم: 3.....
الوحدة: 3

المستوى: السنة الأولى
النشاط: اللغة العربية (المجال الحي)
النص المعتمد: رضا في مكتب البريد

أصوغ	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتراكيب اللغوية المستهدفة	- أين ذهب رضا , - ما ذا قال رضا للعامل - لاحظ الصور وعبر عنها , محاورة المشاهد بتوظيف حروف الجر أصوغ ص 91 - تنويع الوضعيات للمطالبة بتوظيف الصيغ الخاصة بحروف الجر ب إلى - على - في	الصورة الأسئلة	الحصة 4-5 - يوظف الصيغة حروف الجر ب إلى - على - في
أميز	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	- قراءة حرفا الكاف والفاء بالحركات المختلفة . - أقرأ ف ثم ك مع ما يناسب , أميز ص 92. - أذكر الحرف الناقص , و أقرأ الكلمات أميز ص 92. - الإتيان بكلمات تتضمن حرف الكاف وكلمات أخرى تتضمن حرف الفاء . وقراءتها.	بطاقات الصورة	- يميز حرفا الكاف والفاء في الكلمات
أكتب	القدرة على كتابة الحروف المستهدفة	- توجيه المتعلمين كتابة حرف (الكاف) من حيث البداية والأبعاد - محاكاة كتابة الحرف في الفضاء وعلى الألواح ثم في الكراس بتدرج في أوضاع مختلفة . ص 47	كراس التمارين	- كتابة حرف الكاف وفق قواعد رسم الحروف
أثبت	القدرة على قراءة كلمات تتضمن الحروف المستهدفة	- قراءة حرفا الكاف والفاء بالحركات المختلفة . - قراءة الجمل أثبت ص 90. - الإتيان بكلمات تتضمن حرف الكاف وكلمات أخرى تتضمن حرف الفاء . وقراءتها.	السيورة	الحصة 6 - يميز حرفا الكاف والفاء في الجملة
أكتب	القدرة على كتابة الحروف المستهدفة	- توجيه المتعلمين كتابة حرف (الكاف) من حيث البداية والأبعاد - محاكاة كتابة الحرف في الفضاء وعلى الألواح ثم في الكراس بتدرج في أوضاع مختلفة . ص 47	كراس التمارين	- كتابة حرف الكاف وفق قواعد رسم الحروف

س الحصة	الكفاءة المستهدفة	أفعال التعليم/التعلم	الوسائل	معايير الأداء
أتذكر	القدرة على استرجاع المعطيات	- ملاحظة الصورة ص 91 أتذكر وتعبير عنها - لماذا ذهب رضا إلى مكتب البريد . - ماذا شاهد - تنويع الوضعيات للمطالبة بتوظيف الصيغ الخاصة بحروف الجر ب إلى - على - في	السبورة الأسئلة	الحصة 7-8 - يعبر عن المشهد بتوظيف الصيغ حروف الجر ب إلى - على - في
أقرأ جيداً	القدرة على استثمار المكتسبات	- قراءة حرفا الكاف و الفاء بالحركات المختلفة . - أقرأ ، ثم أعين الكلمات التي تشتمل على ف أو ك ص 92 - الإتيان بكلمات تتضمن حرف الكاف وكلمات أخرى تتضمن حرف الفاء وقراءتها .	السبورة	- يميز حرفا الكاف و الفاء في الكلمات
أكتب	القدرة على كتابة الجملة مراعيًا أبعاد الحروف	- رفع اليد اليمنى عند سماع حرف الكاف في الكلمة ورفع اليد اليسرى عند سماع حرف الفاء . - كتابة الجملة على السبورة وقراءتها . - محاكاة كتابة الجملة على الألواح . ثم في الكراس بتدرج . ص 47	كراس التمارين	- كتابة الجملة وفق قواعد رسم الحروف

الأربعاء 6 فيفري 2013 م

أركب	القدرة على توظيف الصيغ الخاصة بحروف الجر ب إلى - على - في	- ماذا قال عامل البريد لرضا . - أعين الجواب الصحيح ص 91 اركب - خلق وضعيات للمطالبة بتوظيف الصيغ الخاصة بحروف الجر ب إلى - على - في	البطاقات	الحصة 9-10 - يوظف حروف الجر ب إلى - على - في
أرتب	القدرة على التفكير المنطقي	- قراءة حرفا الكاف و الفاء بالحركات المختلفة . - أرتب البطاقات وأقرأ ص 92 ارتب - الإتيان بكلمات تتضمن حرف الكاف وكلمات أخرى تتضمن حرف الفاء وقراءتها .	الكتاب السبورة	- يميز حرفا الكاف و الفاء
أكتب	القدرة على كتابة الجملة مراعيًا أبعاد الحروف	- رفع اليد اليمنى عند سماع حرف الكاف في الكلمة ورفع اليد اليسرى عند سماع حرف الفاء . - كتابة الجملة على السبورة وقراءتها . - محاكاة كتابة الجملة على الألواح . ص 48 ثم في الكراس بتدرج . إملاء كلمات تتضمن حرفا الكاف و الفاء	كراس التمارين	- كتابة الجملة وفق قواعد رسم الحروف

الأربعاء 6 فيفري 2013 م

ألعب وأقرأ	يتفاعل مع الألعاب ويعالج الوضعيات بنفسه	- لماذا ذهب رضا مكتب البريد . - أجمع بطاقات فيها ك ثم ف وأحسب مجموع النقاط في بطاقات كل حرف ص 93 - أكتشف الحروف التي وراء اللون الأحمر ، لأقرأ الخانات 1 و 2 أفقياً - 1 و 3 عمودياً . - إقتراح ألعاب ووضعيات أخرى تتضمن حرفا الكاف و الفاء وتخدم الكفاءة المستهدفة بتدعيم وتثبيت الكاف و الفاء	السبورة الكتاب	الحصة 11 - يعالج الوضعيات انطلاقاً من المكتسبات
------------	---	---	-------------------	--

س الحصّة	الكفاءة المستهدفة	أفعال التعليم/التعلم	الوسائل	معايير الأداء
ألعب وأتمرن	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	- تملّى على المتعلم كلمات تتضمن حرفا الكاف والفاء - يكتب المتعلم الحرف الناقص في الكلمات ويقرأ . - يصل المتعلم الحرف المناسب بالمقطع . - يكون كلمات من حروف مدروسة - إقترح ألعاب ووضعيّات أخرى تتضمن حرفا الكاف والفاء - وتخضع الكفاءة المستهدفة بتدعيم وتثبيت الكاف والفاء	كراس التمارين	الحصّة 12 توظيف المكتسبات وإظهار تحكمهم في آليات القراءة

أدمج مكتسباتي	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	- يدعى المتعلم إلى تأمل المشهد ثم التعبير عنه بما يحقق الكفاءة المستهدفة - يتأمل الصورة ليُعبّر عنها ويقرأ ما توصل إليه .	المشهد - كراس التمارين	البرهنة على تحكمهم في الكفاءة القاعدية
		- يقرأ المتعلم جملة لها علاقة بالصورة . - يرتب المتعلم كلمات في جملة ويقرأ		
		إملاء : تملّى على المتعلم كلمات تشمل على الحرفين (الفاء والكاف)		



س الحصة	الكفاءة المستهدفة	أفعال التعليم/التعلم	الوسائل	معايير الأداء
أشاهد و أستمع	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	أشاهد و أستمع :- دعوة المتعلمين إلى مشاهدة الصورة والتعبير عنها ص 79 أستمع و أفهم :- يسمع المعلم المتعلمين النص بصوت معبر محاورة حول المشهد :- يطرح أسئلة تتصل بالنص والصورة ويدفع التلاميذ إلى التعبير	السيبورة النص الأسئلة	الحصة 1-2 الصيغ الخاصة بالعطف و - ثم
أكتشف	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	- يتوصل المتعلم إلى الجملة مستعينا بالصورة : ص 95 - فوق دار البلدية علم / - في المكتب موظف أنيق . تأطير الكلمات وقراءتهما ثم يعزل الحرفين المستهدفين - قراءة الحرفين بالحركات المختلفة . القاف والواو - الإتيان بكلمات تتضمن حرف القاف وكلمات أخرى تتضمن حرف الواو .	السيبورة	- قراءة حرفا القاف والواو بالحركات المختلفة
أكتب	القدرة على كتابة الحروف المستهدفة	- توجيه المتعلمين كتابة حرف (القاف) من حيث البداية والأبعاد - محاكاة كتابة الحرف في الفضاء وعلى الألواح ثم في الكراس بتدرج في أوضاع مختلفة . ص 50	كراس التمارين	- كتابة حرف القاف وفق قواعد رسم الحروف
أقرأ	القدرة على قراءة كلمات تتضمن الحروف المستهدفة	- قراءة حرفا القاف والواو بالحركات المختلفة - قراءة الكلمات بعد استخراجهما من النص التركيز على الحروف الملونة . أثبت 95 - الإتيان بكلمات تتضمن حرف القاف وكلمات أخرى تتضمن حرف الواو . وقراءتها .	السيبورة	الحصة 3: - تمييز حرفا القاف والواو في الكلمات
أكتب	القدرة على كتابة الحروف المستهدفة	- توجيه المتعلمين كتابة حرف (القاف) من حيث البداية والأبعاد - محاكاة كتابة الحرف في الفضاء وعلى الألواح ثم في الكراس بتدرج في أوضاع مختلفة . ص 50	كراس التمارين	- كتابة حرف القاف وفق قواعد رسم الحروف

الاثنين 11 فيفري 2013 م

أصوغ	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتراكيب اللغوية المستهدفة	- أين ذهب رضا , - ما إذا طلب الأب من الموظف . - ألاحظ الصور وأعبر بتوظيف حروف العطف و - ثم أصوغ ص 96 - تنويع الوضعيات للمطالبة بتوظيف الصيغ الخاصة بحروف العطف و - ثم	الصورة الأسئلة	الحصة 4-5 يوظف الصيغة الخاصة بالعطف و - ثم
أميز	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	- قراءة حرفا القاف والواو بالحركات المختلفة . - أقرأ وأضع البطاقة تحت الصورة المناسبة . أميز ص 97 . - أجمع بين مقطعي الكلمة حسب الصورة . و أقرأ . أميز ص 97 - الإتيان بكلمات تتضمن حرف القاف وكلمات أخرى تتضمن حرف الواو . وقراءتها .	بطاقات الصورة	- يميز حرفا القاف والواو في الكلمات
أكتب	القدرة على كتابة الحروف المستهدفة	- توجيه المتعلمين كتابة حرف (الواو) من حيث البداية والأبعاد - محاكاة كتابة الحرف في الفضاء وعلى الألواح ثم في الكراس بتدرج في أوضاع مختلفة . ص 50	كراس التمارين	- كتابة حرف الواو وفق قواعد رسم الحروف
أثبت	القدرة على قراءة كلمات تتضمن الحروف المستهدفة	- قراءة حرفا القاف والواو بالحركات المختلفة . - قراءة الجمل أثبت ص 95 . - الإتيان بكلمات تتضمن حرف القاف وكلمات أخرى تتضمن حرف الواو . وقراءتها .	السيبورة	الحصة 6 - يميز حرفا القاف والواو في الجملة
أكتب	القدرة على كتابة الحروف المستهدفة	- توجيه المتعلمين كتابة حرف (الواو) من حيث البداية والأبعاد - محاكاة كتابة الحرف في الفضاء وعلى الألواح ثم في الكراس بتدرج في أوضاع مختلفة . ص 50	كراس التمارين	- كتابة حرف الواو وفق قواعد رسم الحروف



الثلاثاء 12 فيفري 2013 م

المذكرة رقم: 4.....
الوحدة: 4

المستوى: السنة الأولى
النشاط: اللغة العربية (المجال الحي)
النص المعتمد: رضا في دار البلدية

س الحصة	الكفاءة المستهدفة	أفعال التعلم/التعلم	الوسائل	معايير الأداء
أتذكر	القدرة على استرجاع المعطيات	- ملاحظة الصورة ص 96 أتذكر . والتعبير عنها - ماذا شاهد رضا في دار البلدية . - أذكر الأوراق التي طلبها الأب من الموظف - تنويع الوضعيات للمطالبة بتوظيف الصيغ الخاصة بالتعليل لأن أو لـ	السبورة الأسئلة	الحصة 7-8 - يعبر عن المشهد بتوظيف الصيغ حروف العطف و - ثم
أقرأ جيداً	القدرة على استثمار المكتسبات	- قراءة حرفا القاف والواو بالحركات المختلفة . - أقرأ ثم أعين الكلمات التي تشتمل على ق و . ص 97 - الإتيان بكلمات تتضمن حرف القاف وكلمات أخرى تتضمن حرف الواو . وقراءتها .	السبورة	- يميز حرفا القاف والواو في الكلمات
أكتب	القدرة على كتابة الجملة مراعيًا أبعاد الحروف	- رفع اليد اليمنى عند سماع حرف القاف في الكلمة ورفع اليد اليسرى عند سماع حرف الواو . - كتابة الجملة على السبورة وقراءتها . - محاكاة كتابة الجملة على الألواح . ثم في الكراس بتدرج . ص 50	كراس التمارين	- كتابة الجملة وفق قواعد رسم الحروف

الأربعاء 13 فيفري 2013 م

المذكرة رقم: 4.....
الوحدة: 4

المستوى: السنة الأولى
النشاط: اللغة العربية (المجال الحي)
النص المعتمد: رضا في دار البلدية

أركب	القدرة على توظيف الصيغ الخاصة بحروف العطف و - ثم	- ماذا قال رضا للأب . - أبدال الفاصلة ب و أو ثم ص 96 - خلق وضعيات للمطالبة بتوظيف الصيغ الخاصة بحروف العطف و و ثم	البطاقات	الحصة 9-10 - يوظف حروف العطف و - ثم
أرتب	القدرة على التفكير المنطقي	- قراءة حرفا القاف والواو بالحركات المختلفة . - أرتب باستعمال حرف ف ص 97 - الإتيان بكلمات تتضمن حرف القاف وكلمات أخرى تتضمن حرف الواو . وقراءتها .	الكتاب السبورة	- يميز حرفا القاف و الواو
أكتب	القدرة على كتابة الجملة مراعيًا أبعاد الحروف	- رفع اليد اليمنى عند سماع حرف القاف في الكلمة ورفع اليد اليسرى عند سماع حرف الواو . - كتابة الجملة على السبورة وقراءتها . - محاكاة كتابة الجملة على الألواح . ص 51 ثم في الكراس بتدرج . إملاء كلمات تتضمن حرفا القاف والواو	كراس التمارين	- كتابة الجملة وفق قواعد رسم الحروف

الأربعاء 13 فيفري 2013 م

المذكرة رقم: 4.....
الوحدة: 4

المستوى: السنة الأولى
النشاط: اللغة العربية (المجال الحي)
النص المعتمد: رضا في دار البلدية

ألعب وأقرأ	يتفاعل مع الألعاب ويعالج الوضعيات بنفسه	- ماذا أراد رضا أن يستخرج من البلدية . - أكون بالبطاقات ما قاله رضا لأبيه . وما قاله الموظف لرضا . ثم أقرأ ص 98 - أرتب مقاطع البطاقات . لأعرف الأشياء التي وضعها الموظف في الصندوق . - اقتراح ألعاب ووضعيات أخرى تتضمن حرفا القاف والواو وتخادم الكفاءة المستهدفة بتدعيم وتثبيت القاف والواو	البطاقات السبورة الكتاب	الحصة 11 - يعالج الوضعيات انطلاقاً من المكتسبات
-------------------	---	--	-------------------------------	---

س الحصّة	الكفاءة المستهدفة	أفعال التعليم/التعلم	الوسائل	معايير الأداء
ألعاب وأتمرّن	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	- تملّى على المتعلّم كلمات تتضمّن حرفا القاف والواو - يكتب الاسم المناسب تحت كل صورة - يكتب المتعلّم صوت الدجاجة وصوت الكلب . - يكتب المتعلّم الكلمات الناقصة في مكانها المناسب - إقتراح ألعاب ووضعيات أخرى تتضمّن حرفا القاف والواو - وتُختم الكفاءة المستهدفة بتدعيم وتثبيت القاف والواو	كراس التمارين	الحصّة 12 توظيف المكتسبات وإظهار تحكّمهم في آليات القراءة

أدمج مكتسباتي	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	- يدعى المتعلّم إلى تأمل المشهد ثم التعبير عنه بما يحقق الكفاءة المستهدفة - يتأمل الصورة ليُعبّر عنها ويقرأ ما توصل إليه .	المشهد - كراس التمارين	الحصّة 13 البرهنة على تحكّمهم في الكفاءة القاعدية
		- يقرأ الجملة « وقف رضا قدام دار البلدية » - يكتب حرفي « القاف والواو » في المكان المناسب إملاء : تملّى على المتعلّم كلمات تتضمّن الحرفين (القاف والواو)		
		أتواصل كتابيا : يكتب المتعلّم لافتات متاجر حيّه .		

س	الحصة	الكفاءة المستهدفة	أفعال التعلم/التعلم	الوسائل	معايير الأداء
أشاهد وأستمع	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	أشاهد وأستمع : - دعوة المتعلمين إلى مشاهدة الصورة والتعبير عنها ص101 أستمع وأفهم :- يسمع المعلم المتعلمين النص بصوت معبر محاورة حول المشهد :- يطرح أسئلة تتصل بالنص والصورة ويدفع التلاميذ إلى التعبير	السيبورة النص الأسئلة	الحصة 2-1 يوظف الأسماء الموصولة في جمل مفيدة	
أكتشف	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	- يتوصل المتعلم إلى الجملة مستعينا بالصورة : ص 102 - فوج يرمي الأوساخ / - غرس الأطفال الأشجار . تأطير الكلمات وقراءتهما ثم يعزل الحرفين المستهدفين - قراءة الحرفين بالحركات المختلفة : الخاء والغين - الإتيان بكلمات تتضمن حرف الخاء وكلمات أخرى تتضمن حرف الغين .	السيبورة	- قراءة حرفا الخاء والغين بالحركات المختلفة	
أكتب	القدرة على كتابة الحروف المستهدفة	- توجيه المتعلمين كتابة حرف (الهاء) من حيث البداية والأبعاد - محاكاة كتابة الحرف في الفضاء وعلى الألواح ثم في الكراس بتدرج في أوضاع مختلفة : ص	كراس التمارين	- كتابة حرف الخاء وفق قواعد رسم الحروف	
أقرأ	القدرة على قراءة كلمات تتضمن الحروف المستهدفة	- قراءة حرفا الخاء والغين بالحركات المختلفة - قراءة الكلمات بعد استخراجها من النص التركيز على الحروف الملونة : أثبت ص 102 - الإتيان بكلمات تتضمن حرف الخاء وكلمات أخرى تتضمن حرف الغين . وقراءتها .	السيبورة	الحصة 3: - تمييز حرفا الخاء والغين في الكلمات	
أكتب	القدرة على كتابة الحروف المستهدفة	- توجيه المتعلمين كتابة حرف (الهاء) من حيث البداية والأبعاد - محاكاة كتابة الحرف في الفضاء وعلى الألواح ثم في الكراس بتدرج في أوضاع مختلفة : ص	كراس التمارين	- كتابة حرف الخاء وفق قواعد رسم الحروف	

الاثنين 18 فيفري 2013م

أصوغ	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	- ماهي فكرة رضا - ماذا كان رد أصدقائه - أعبّر عن الصور باستعمال هو الذي - هي التي ص 103 - تنويع الوضعيات للمطالبة بتوظيف الصيغ الخاصة يوظف الأسماء الموصولة في جمل مفيدة	الصورة الأسئلة	الحصة 5-4 يوظف الأسماء الموصولة في جمل مفيدة
أميز	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	- قراءة حرفا الخاء والغين بالحركات المختلفة . - أقرأ الكلمات الآتية ثم أصنفها حسب الحرف المشترك . أميز ص 104 - أقرأ الكلمات بالاستعانة بأحد الحروف الناقصة . أميز ص 104 - الإتيان بكلمات تتضمن حرف الخاء وكلمات أخرى تتضمن حرف الغين . وقراءتها .	بطاقات الصورة	- يميز حرفا الخاء والغين في الكلمات
أكتب	القدرة على كتابة الحروف المستهدفة	- توجيه المتعلمين كتابة حرف (الغين) من حيث البداية والأبعاد - محاكاة كتابة الحرف في الفضاء وعلى الألواح ثم في الكراس بتدرج في أوضاع مختلفة . ص	كراس التمارين	- كتابة حرف الغين وفق قواعد رسم الحروف
أثبت	القدرة على قراءة كلمات تتضمن الحروف المستهدفة	- قراءة حرفا الخاء والغين بالحركات المختلفة . - قراءة الجمل أثبت ص 102 . - الإتيان بكلمات تتضمن حرف الخاء وكلمات أخرى تتضمن حرف الغين . وقراءتها .	السيبورة	الحصة 6: - يميز حرفا الخاء والغين في الجملة
أكتب	القدرة على كتابة الحروف المستهدفة	- توجيه المتعلمين كتابة حرف (الغين) من حيث البداية والأبعاد - محاكاة كتابة الحرف في الفضاء وعلى الألواح ثم في الكراس بتدرج في أوضاع مختلفة . ص	كراس التمارين	- كتابة حرف الغين وفق قواعد رسم الحروف

س الحصة	الكفاءة المستهدفة	أفعال التعلم/التعلم	الوسائل	معايير الأداء
أتذكر	القدرة على استرجاع المعطيات	- لماذا أقترح رضا تنظيف الحي ملاحظة الصورة ص 103 أتذكر. والتعبير عنها - ألاحظ الصورة ثم أجيب وأعبر. - ماذا فعل الأطفال - تنويع الوضعيات للمطالبة بتوظيف الصيغ الخاصة يوظف الأسماء الموصولة في جمل مفيدة	السيبورة الأسئلة	الحصة 7-8 - يعبر عن المشهد يوظف الأسماء الموصولة في جمل مفيدة
أقرأ جيداً	القدرة على استثمار المكتسبات	- قراءة حرفا الخاء والغين بالحركات المختلفة . - أذكر الحرف الناقص من كل كلمة ثم أقرأ . ص 104 - الإتيان بكلمات تتضمن حرف الخاء وكلمات أخرى تتضمن حرف الغين . وقراءتها.	السيبورة	- يميز حرفا الخاء والغين في الكلمات
أكتب	القدرة على كتابة الجملة مراعيًا أبعاد الحروف	- رفع اليد اليمنى عند سماع حرف الخاء في الكلمة ورفع اليد اليسرى عند سماع حرف الغين - كتابة الجملة على السبورة وقراءتها . - محاكاة كتابة الجملة على الألواح . ثم في الكراس بتدرج . ص	كراس التمارين	- كتابة الجملة وفق قواعد رسم الحروف

الأربعاء 20 فيفري 2013 م

أركب	القدرة على توظيف الأسماء الموصولة في جمل مفيدة	- ماذا اقترح رضا على أصدقائه . - أسأل باستعمال ما الذي . أو ما التي لأتحصل على الإجابات التالية: ص 103 - خلق وضعيات للمطالبة بتوظيف الصيغ الخاصة على توظيف الأسماء الموصولة في جمل مفيدة	البطاقات	الحصة 9-10 - على توظيف الأسماء الموصولة في جمل مفيدة
أرتب	القدرة على التفكير المنطقي	- قراءة حرفا الخاء والغين بالحركات المختلفة . - أركب من الحروف الآتية كلمات وأقرأ ص 104 - أرتب الكلمات الآتية وأقرأ ص 104 - الإتيان بكلمات تتضمن حرف الخاء وكلمات أخرى تتضمن حرف الغين . وقراءتها.	الكتاب السيبورة	- يميز حرفا الغين والخاء
أكتب	القدرة على كتابة الجملة مراعيًا أبعاد الحروف	- رفع اليد اليمنى عند سماع حرف الخاء في الكلمة ورفع اليد اليسرى عند سماع حرف الغين . - كتابة الجملة على السبورة وقراءتها . - محاكاة كتابة الجملة على الألواح . ثم في الكراس بتدرج . إملاء كلمات تتضمن حرفا الخاء والغين	كراس التمارين	- كتابة الجملة وفق قواعد رسم الحروف

الأربعاء 20 فيفري 2013 م

المذكرة رقم: 1..
الوحدة: 1

المستوى: السنة الأولى
النشاط: اللغة العربية (المحافظة على المحيط)
النص المعتمد: **تنظيف الحي**

الحصة 11 - يعالج الوضعية انطلاقاً من المكتسبات	البطاقات السيورة الكتاب	- لماذا أراد رضا أن ينظف الحي . - أرمي كل كرة في السلة المناسبة لأنال هدية ص105, - أكون بالحروف كلمات تدل على الهدية التي أهديتها لزميلي . - إقتراح ألعاب ووضعية أخرى تتضمن حرفا الخاء والغين وتخادم الكفاءة المستهدفة بتدعيم وتنشيط الطاء والغين	يتفاعل مع الألعاب ويعالج الوضعية بنفسه	ألعاب وأقرأ
--	--	---	---	-------------------------------

الخميس 21 فيفري 2013 م

المذكرة رقم: 1..
الوحدة: 1

المستوى: السنة الأولى
النشاط: اللغة العربية (المحافظة على المحيط)
النص المعتمد: **تنظيف الحي**

معايير الأداء	الوسائل	أفعال التعليم/التعلم	الكفاءة المستهدفة	س الحصة
الحصة 12 توظيف المكتسبات وإظهار تحكمهم في آليات القراءة	كراس التمارين	- تملأ على المتعلم كلمات تتضمن حرفا الطاء والغين - ينظر إلى الصورة ويبحث عن الاسم فيكتبه . - يقابل كل بالونين بكلمتين تبدأ بـ (خ - غ) وأخرين تنتهيان بهما . - يكتب على العبارات كلمات محتوية على (خ) و(غ) - إقتراح ألعاب ووضعية أخرى تتضمن حرفا الخاء والغين وتخادم الكفاءة المستهدفة بتدعيم وتنشيط الطاء والغين	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	ألعاب وأتمرن

الخميس 21 فيفري 2013 م

المذكرة رقم: 1..
الوحدة: 1

المستوى: السنة الأولى
النشاط: اللغة العربية (المحافظة على المحيط)
النص المعتمد: **تنظيف الحي**

الحصة 13 البرهنة على تحكمهم في الكفاءة القاعدية	المشهد - كراس التمارين	- يدعى المتعلم إلى تأمل المشهد ثم التعبير عنه بما يحقق الكفاءة المستهدفة - يتأمل الصورة ليعبر عنها ويقرأ ما توصل إليه .	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	أدمج مكتسباتي
		- يقرأ الجملة بطلاقة وسرعة ويكتب الاسم المناسب لكل مشهد - يصنف الكلمات إلى صنفين حسب احتوائها على (خ) أو (غ) - إملاء كلمات تتضمن (خ) و(غ) داخل جملة . إملاء : تملأ على المتعلم كلمات تشمل على الحرفين (الغين والطاء)		
		أواصل كتابيا : يكتب المتعلم لافتات متاجر حيّه .		

الأحد 24 فيفري 2013 م

س الحصة	الكفاءة المستهدفة	أفعال التعلم/التعلم	الوسائل	معايير الأداء
أشاهد و أستمع	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	أشاهد و أستمع :- دعوة المتعلمين إلى مشاهدة الصورة والتعبير عنها ص106 أستمع و أفهم :- يسمع المعلم المتعلمين النص بصوت معبر محاورة حول المشهد :- يطرح أسئلة تتصل بالنص والصورة ويدفع التلاميذ إلى التعبير	السيبورة النص الأسئلة	الحصة 1-2 يوظف الصيغ الخاصة بالتنبيه
أكتشف	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	– يتوصل المتعلم إلى الجملة مستعينا بالصورة : ص 107 – حدثنا يا جدي / - لا نبذر الكهرباء . تأطير الكلمات وقراءتهما ثم يعزل الحرفين المستهدفين – قراءة الحرفين بالحركات المختلفة الثاء والذال – الإتيان بكلمات تتضمن حرف الثاء وكلمات أخرى تتضمن حرف الذال .	السيبورة	– قراءة حرفا الثاء والذال بالحركات المختلفة
أكتب	القدرة على كتابة الحروف المستهدفة	– توجيه المتعلمين كتابة حرف (الثاء) من حيث البداية والأبعاد – محاكاة كتابة الحرف في الفضاء وعلى الألواح ثم في الكراس بترتيب في أوضاع مختلفة . ص	كراس التمارين	– كتابة حرف الثاء وفق قواعد رسم الحروف
أقرأ	القدرة على قراءة كلمات تتضمن الحروف المستهدفة	– قراءة حرفا الثاء والذال بالحركات المختلفة – قراءة الكلمات بعد استخراجهما من النص التركيز على الحروف الملونة . أثبت ص 107 – الإتيان بكلمات تتضمن حرف الثاء وكلمات أخرى تتضمن حرف الذال . وقراءتها .	السيبورة	الحصة 3: – تمييز حرفا الثاء والذال في الكلمات
أكتب	القدرة على كتابة الحروف المستهدفة	– توجيه المتعلمين كتابة حرف (الثاء) من حيث البداية والأبعاد – محاكاة كتابة الحرف في الفضاء وعلى الألواح ثم في الكراس بترتيب في أوضاع مختلفة . ص	كراس التمارين	– كتابة حرف الثاء وفق قواعد رسم الحروف

الاثنين 25 فيفري 2013 م

أصوغ	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	– ماذا قال رضا لمنى - ماذا قال الجد – لاحظ الصور و أ عبر ب هاهو - أو هاهي ص108 – تنويع الوضعيات للمطالبة بتوظيف الصيغ الخاصة يوظف الأسماء الموصولة في جمل مفيدة	الصورة الأسئلة	الحصة 4-5 يوظف الصيغ الخاصة بالتنبيه
أميز	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	– قراءة حرفا الثاء والذال بالحركات المختلفة . – أضع البطاقة هذا أو هذه تحت الصورة المناسبة وأقرأ . أميز ص109 – أذكر الحرف الناقص ث أو ذ وأقرأ الكلمات . أميز ص109 – الإتيان بكلمات تتضمن حرف الثاء وكلمات أخرى تتضمن حرف الذال . وقراءتها .	بطاقات الصورة	– يميز حرفا الثاء والذال في الكلمات
أكتب	القدرة على كتابة الحروف المستهدفة	– توجيه المتعلمين كتابة حرف (الذال) من حيث البداية والأبعاد – محاكاة كتابة الحرف في الفضاء وعلى الألواح ثم في الكراس بترتيب في أوضاع مختلفة . ص	كراس التمارين	– كتابة حرف الذال وفق قواعد رسم الحروف
أثبت	القدرة على قراءة كلمات تتضمن الحروف المستهدفة	– قراءة حرفا الثاء والذال بالحركات المختلفة . – قراءة الجمل أثبت ص107 . – الإتيان بكلمات تتضمن حرف الخاء وكلمات أخرى تتضمن حرف الغين . وقراءتها .	السيبورة	الحصة 6 – يميز حرفا الثاء والذال في الجملة
أكتب	القدرة على كتابة الحروف المستهدفة	– توجيه المتعلمين كتابة حرف (الذال) من حيث البداية والأبعاد – محاكاة كتابة الحرف في الفضاء وعلى الألواح ثم في الكراس بترتيب في أوضاع مختلفة . ص	كراس التمارين	– كتابة حرف الذال وفق قواعد رسم الحروف

س الحصة	الكفاءة المستهدفة	أفعال التعليم/التعلم	الوسائل	معايير الأداء
أتذكر	القدرة على استرجاع المعطيات	- ماذا فعلت مني - ماذا قال رضا. - أذكر الحوار الذي جرى بين رضا ومنى والجد ص 108 أتذكر، والتعبير عنها - تنويع الوضعيات للمطالبة بتوظيف الصيغ الخاصة بالتنبيه	السبورة الأسئلة	الحصة 7-8 - يعبر عن المشهد يوظف الصيغ الخاصة بالتنبيه
أقرأ جيداً	القدرة على استثمار المكتسبات	- قراءة حرفا الثاء والذال بالحركات المختلفة . - أقرأ الجملة وأستخرج الكلمات التي تشتمل على ذ ث . ص 109 - الإتيان بكلمات تتضمن حرف الثاء وكلمات أخرى تتضمن حرف الذال . وقراءتها.	السبورة	- يميز حرفا الثاء والذال في الكلمات
أكتب	القدرة على كتابة الجملة مراعيًا أبعاد الحروف	- رفع اليد اليمنى عند سماع حرف الثاء في الكلمة ورفع اليد اليسرى عند سماع حرف الذال - كتابة الجملة على السبورة وقراءتها . - محاكاة كتابة الجملة على الألواح . ثم في الكراس بتدرج . ص	كراس التمارين	- كتابة الجملة وفق قواعد رسم الحروف

الأربعاء 27 فيفري 2013 م

المذكرة رقم: 2...
الوحدة: 2

المستوى: السنة الأولى
النشاط: اللغة العربية (المحافظة على المحيط)
النص المعتمد: رضا لن يبذر الكهرباء

أركب	القدرة على توظيف الأسماء الموصولة في جمل مفيدة	- ماذا قال رضا للجد . - ماذا قال الجد - أركب من الكلمات جملاً تبدأ ب هاهو - هاهي حسب النموذج: ص 103 هاهو العصفور يحلق في السماء - خلق وضعيات للمطالبة بتوظيف الصيغ الخاصة بالتنبيه	البطاقات	الحصة 9-10 - توظيف الصيغ الخاصة بالتنبيه
أرتب	القدرة على التفكير المنطقي	- قراءة حرفا الثاء والذال بالحركات المختلفة . - أرتب الكلمات , وأكون جملة , ثم أقرأ ص 109 - الإتيان بكلمات تتضمن حرف الثاء وكلمات أخرى تتضمن حرف الذال . وقراءتها.	الكتاب السبورة	- يميز حرفا الثاء والذال
أكتب	القدرة على كتابة الجملة مراعيًا أبعاد الحروف	- رفع اليد اليمنى عند سماع حرف الثاء في الكلمة ورفع اليد اليسرى عند سماع حرف الذال - كتابة الجملة على السبورة وقراءتها . - محاكاة كتابة الجملة على الألواح . ص ثم في الكراس بتدرج . إملاء كلمات تتضمن حرفا الثاء والذال	كراس التمارين	- كتابة الجملة وفق قواعد رسم الحروف

الأربعاء 27 فيفري 2013 م

المذكرة رقم: 2...
الوحدة: 2

المستوى: السنة الأولى
النشاط: اللغة العربية (المحافظة على المحيط)
النص المعتمد: رضا لن يبذر الكهرباء

العب وأقرأ	يتفاعل مع الألعاب ويعالج الوضعيات بنفسه	- ماذا قال الجد لمني . - أسحب ورقة وأفتحها ثم أقرأ اسم حيوان . وإذا كان فيه حرف ث أو ذ أقرأ صوته ص 110, - أقفز برجل واحدة حتى أصل إلى منطقة البطل . أستريح في ث و ذ و أقرأ - إقترح ألعاب ووضعيات أخرى تتضمن حرفا الثاء والذال وتحدد الكفاءة المستهدفة بتدعيم وتثبيت الثاء والذال	البطاقات السبورة الكتاب	الحصة 11 - يعالج الوضعيات انطلاقاً من المكتسبات
-------------------	---	--	-------------------------------	---

س الحصة	الكفاءة المستهدفة	أفعال التعليم/التعلم	الوسائل	معايير الأداء
العاب وأتمرن	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	- تملى على المتعلم كلمات تتضمن حرفا الثاء والذال - يقرأ المتعلم ويكمل الرسم الناقص. - يكتب تحت كل صورة الإسم المناسب . - يكتب كلمتين تبدآن بحرف (الثاء) وكلمتين بحرف (الذال) - إقترح ألعاب ووضعيات أخرى تتضمن حرفا الثاء والذال وتختم الكفاءة المستهدفة بتدعيم وتثبيت الثاء والذال	كراس التمارين	الحصة 12 توظيف المكتسبات وإظهار تحكمهم في آليات القراءة

الخميس 28 فيفري 2013م

أدمج مكتسباتي	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	- يدعى المتعلم إلى تأمل المشهد ثم التعبير عنه بما يحقق الكفاءة المستهدفة - يتأمل الصورة ليبر عنها ويقرأ ما توصل إليه .	المشهد - كراس التمارين	الحصة 13 البرهنة على تحكمهم في الكفاءة القاعدية
		- يقرأ الجملة قراءة سليمة مع التركيز على (واو) و(ثم) - يقرأ المتعلم الكلمات التي يكتبها في الخانة المناسبة حسب الحروف إملاء : تملى على المتعلم كلمات تشمل على الحرفين (الثاء والذال) والحروف المدروسة		
		أتواصل كتابيا : يكتب المتعلم لافتات متاجر حيّه .		